První soukromá základní škola v Hradci Králové, s.r.o.

Vocelova 1334, 500 02 Hradec Králové 2

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY KORÁLEK**



**1. Identifikační údaje:**

**Název školy**: První soukromá základní Škola v Hradci Králové, s.r.o.

**Adresa:**  Vocelova 1334, 500 02 Hradec Králové

**IČ: 25262092**

**Identifikátor právnické osoby: 600 001 466**

**IZO základní školy: 043 475 621**

**IZO školní družinyKorálek: 110 011 422**

**Ředitelka školy: Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D.**

**Kontakty: telefon Korálek:   734 489 123**

 **telefon sborovna: 734 486 123**

 **telefon ředitelka: 734 489 123 420 603 917 374**

 **ID datové schránky: 374vj6j**

 **Email:** **miluse.urbanova@pszs.cz**

**Webové stránky:** [**www.pszs.cz**](http://www.pszs.cz)

**Stávající ŠVP školní družiny Korálek přepracovala:**

**Martina Martinková, DiS., vedoucí vychovatelka**

**Platnost: od 1. 9. 2016, formální aktualizace od 1. 9. 2024**

 **Charakteristika školní družiny**

Školní družina (dále jen ŠD) zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Snaží se prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou. ŠD je rozdělena do čtyř oddělení dle věků a zájmu žáků. Naplňuje se do celkové kapacity 100 žáků.

Školní družina se snaží hodnotně zaměstnat žáky v době mimo vyučování, prohlubovat a upevňovat znalosti a vědomosti. Při docházce do školní družiny se účastníci zájmového vzdělávání účastní činností vyplývajících z celoročního plánu školní družiny.

Školní družina zabezpečuje pro děti odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Zájmové vzdělávání probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakci s okolím a získávanou zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti vycházející částečně
z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Tady ve velké míře využíváme metod dramatické výchovy. Jsou zde zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

V rámci ŠD mohou žáci navštěvovat množství zájmových kroužků. Nabídka kroužků v jednotlivých školních letech se přizpůsobuje požadavkům dětí a rodičů.

**3. Cíle vzdělávání**

* Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
* Rozvíjet osobnost dítěte.
* Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
* Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.
* Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
* Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
* Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
* Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
* Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
* Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

Obecným cílem je **výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.**

* **rozvoj osobnosti jedince –** jeho mravních a duchovních hodnot, získání zkušeností a informací, učení se po celý život
* **získávání všeobecného vzdělání**
* **pochopení a uplatňování zásad demokracie** – základních lidských práv, správné vztahy mezi dětmi, dětmi a dospělými
* **utváření vědomí národní a státní příslušnosti** – národnostní, kulturní a jazykové, náboženská identita každého jedince
* **uvědomění si rovnoprávnosti žen a mužů** – stejné možnosti
* **poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic** – ctít kulturní zvyky a tradice jiných zemí a seznamovat se s nimi
* **získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí** – ochrana životního prostředí a zdraví všech

Ve školní družině je nutné přijímat výchovu i jako specifickou formu primární prevence sociálně patologických jevů.

Preventivní výchovné programy uplatňujeme se zaměřením na tyto základní oblasti:

* **Výchova ke zdravému životnímu stylu** – správné stravovací návyky, pitný režim, osobní hygiena, tělesná zdatnost, rozvíjení citové stránky osobnosti
* **Posilování komunikačních dovedností** – napomáhá dětem v sociálním učení a hledání místa ve skupině – rozvoj slovní zásoby, schopnost naslouchat, kultivace slovního a mimoslovního projevu
* **Zvyšování sociálních kompetencí –** odpovědnost za své chování, pravdomluvnost, schopnost odpovědně řešit konkrétní životní situace, přijímat důsledky svého chování
* **Ovládání negativních citových reakcí** – vyrovnat se hrou se stresem, nedostatky a neúspěchy, překážky
* **Schopnost najít své místo ve skupině** – poznání sebe sama, zvyšování sebevědomí kladným hodnocením, posilování pozitivního myšlení
* **Formování životních postojů** – tolerance, schopnost i ochota pomoci, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

**4. Zájmové kroužky**

V rámci zájmové činnosti mohou děti navštěvovat kroužky. Nabídka kroužků se přizpůsobuje požadavkům zákonných zástupců žáků a žáků. Nabídka je aktualizována vždy na počátku školního roku (keramicky kroužek, kroužek anglického jazyka, kroužek veselé robotiky, sportovní kroužek, kroužek německého jazyka aj.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

**Formy vzdělávání**

**Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

* výtvarná a pracovní činnost
* dramatická a hudební výchova
* sportovní aktivity
* odpočinkové činnosti
* rekreační činnosti
* příprava na vyučování

**Příležitostná činnost**

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností. Činnosti, které jsou mimo místo sídla organizace, pořádá škola a organizuje ŠD. Například drakiáda, karneval, sportovní soutěže, výstavy, divadelní představení, návštěvy solno-jodové jeskyně, nocování ve škole.

**Spontánní činnost**

Vycházejí z denní skladby činností ve ŠD.

**Obsah vzdělávání**

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

**Kompetence k řešení problémů**

* žák dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého
* nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
* všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení
* uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
* umí vyhledat informace k řešení problémů
* umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
* chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení
* všímá si dění okolo a problémům, řeší je
* užívá logických, matematických i empirických (smysl poznání) postupů
* dokončuje započaté činnosti
* chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

**Kompetence komunikativní**

* umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem
* nebojí se vyjádřit svůj názor
* naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
* dokáže vést dialog
* využívá získané dovednosti ke spolupráci
* umí pracovat s informacemi
* vyjadřuje se kultivovaně
* dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory
* dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem

**Kompetence sociální a interpersonální**

* spolupracuje v kolektivu
* vyjadřuje své názory
* umí jednat s dospělým i s vrstevníky
* je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
* umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů
* zná možnosti, jak vědomě zvládat své emoce
* má upevněny hygienické návyky
* rozhoduje o svých činnostech
* odpovídá za své činnosti, projevuje ohleduplnost
* rozpozná vhodné a nevhodné chování
* dokáže se prosadit i podřídit, umí přijmout kompromis

**Kompetence občanská**

* respektuje druhé
* respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd
* dokáže v tísni pomoci – přiměřeně okolnostem
* dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí
* dokáže odolat psychickému nátlaku
* uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost
* zná svá práva a povinnosti
* dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností
* chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
* je ohleduplný k přírodě
* uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob
* učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
* k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
* uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu a šikanu
* je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
* odhaduje rizika svých nápadů
* chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

**Kompetence pracovní**

* používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
* dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
* váží si práce své i ostatních
* reaguje na potřeby a pomoc druhých
* svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
* dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným
* je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe
* umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
* umí zhodnotit práci svou i druhých
* umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce

**Kompetence k učení a k trávení volného času**

* učí se s chutí, započatou práci dokončí
* získané vědomosti dává do souvislostí
* získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
* umí zhodnotit svoji práci
* zná možnosti smysluplného trávení volného času
* umí si vhodně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
* umí říci „NE“ nevhodným nabídkám (nebojí se)

**6. Metody a formy vzdělávání**

Naplnění požadavků dosahujeme konkrétními aktivitami specifickými pro školní družinu. Podmínkou je vlastní prožitek žáků, propojování s reálnými životními situacemi a přesahem do běžného života.

Nejvhodnější jsou tedy metody prožitkové = učení se hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na jeho přímých zážitcích. Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu a vlastní plány. Tyto metody probíhají formou hry, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a vlastní volby. V naší výchovné práci jsme se zaměřili především na využívání metod a forem dramatické výchovy.

**Formy vzdělávání**

**Pravidelné činnosti**

**–** režim dne, režimové momenty (přechody, sebeobslužné činnosti….)

**Spontánní aktivity**

**–** klidové činnosti po obědě (četba, vyprávění, kreslení)

**–** spontánní hra dětí a volba her dle vlastního výběru

**–** využití relaxačních zón (na koberci, na zahradě aj.)

**Odpočinkové činnosti**

**–** klidová – rekreační činnost, kompenzace zátěže ze školního vyučování

**–** stolní hry, kreslení, vybarvování, hry se stavebnicemi, četba časopisů, četba na pokračování

**Zájmové činnosti:**

umožňují žákům seberealizaci, popřípadě kompenzaci některých školních neúspěchů, *mají určený čas* na uskutečnění plánované náplně činnosti, *též při pobytu venku*

**Společensko – vědní zájmová činnost:**

poznávání vlastivědných zajímavostí – vycházky, využívání dětských časopisů, televizních relací, knih. Instalovat výstavky dětských kreseb, besedy s dětmi o významných výročích

**Esteticko – výchovná činnost:**

účast dětí na výstavách a soutěžích. Vést k pěknému vzhledu a úpravě tříd, vnímání a ocenění krásy kolem sebe. Vypěstovat návyk udržování čistoty při práci i sebe sama

**Sportovně zájmová činnost:**

vést děti k aktivní činnosti při sportování. Vést k dodržování pravidel při hrách, kázni při sportování. Upevňování znalosti dopravních značek

**Rukodělné činnosti:**

předkládat dětem vhodné pracovní motivy, vzbuzovat zájem o práci, vést k udržování pořádku při činnostech, podporovat tvořivost a aktivitu

**Přírodně zájmová činnost:**

pozorování změn v přírodě, prohlubování znalostí květin, keřů, stromů, plodů. Ochrana přírody - pozorování ptáků, sběr kaštanů pro zvířata, péče o pokojové květiny, návštěva botanické zahrady, ZOO

**Příprava na vyučování:**

didaktické hry, tematické vycházky, doplňovačky, rébusy, domalovánky, křížovky, hry s písmeny, číslicemi, domácí úkoly psát jen v nejnutnějším případě po 15.00 hodině (vytvořit vhodné podmínky podle možností ŠD)

**Příležitostné akce:**

besídky a slavnosti, vystoupení, výlety

celodružinové akce, soutěže

**7. Obsah zájmově vzdělávacího programu ŠD**

Při rozvíjení dovedností respektujeme individualitu a výstupy z činností směrujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

Navazuje na ŠVP I. stupně naší školy a týká se především oblast Člověk a jeho svět.

Obsahem se musí prolínat následující okruhy a jim odpovídající kompetence:

1 – kompetence k učení

2 – kompetence k řešení problémů

3 – komunikativní kompetence

4 – sociální a interpersonální kompetence

5 – občanské kompetence

6 – kompetence k trávení volného času

**Místo, kde žijeme**

* poznáváme školu a školní družinu (1, 6)
* bezpečné přecházení silnice (1, 2, 6)
* okolí školy – místa, kam si chodíme hrát (1, 4)
* město – jeho části, poloha v kraji (1, 2, 5, 6)
* domov (1, 2)
* autobusové nádraží – cestující, bezpečnost, nákup jízdenek (1, 2)
* moje rodina a mí nejbližší (1, 3)
* Vánoce doma (1, 6)
* společné zájmy naší rodiny (pobyt na horách) (1, 6)
* pošta, policie (1, 5)
* dopravní značky – hry (1, 4, 5, 6)
* zdravotní středisko, magistrát města (1, 6)
* malování jarních motivů – výzdoba školní družiny (1, 2)
* bezpečnost na silnicích, doprava ve městě (1, 3, 5)
* zaměstnání rodičů (1, 3)
* lidé na zeměkouli (1, 3, 5)
* vesmír (1, 6)

**Lidé kolem nás**

* seznámení s režimem, zásadami bezpečnosti školní družiny (1, 6, 5)
* chování ke starším lidem (1, 4)
* správné oslovování zaměstnanců školy (1, 2)
* zaměstnání rodičů (1, 2, 6)
* role členů rodiny (1, 3)
* umím zdravit, požádat a poděkovat (2, 3)
* beseda o chování, pravidla diskuse (1, 3)
* řešení konfliktů mezi dětmi (2, 3)
* výroba dárků a přáníček (1, 6)
* já, kamarádi, známí a cizí lidé (1, 3)
* zásady správného stolování (3, 4)
* zásady slušného chování (2, 3)
* komunikace mezi dětmi (3, 4)
* chování v kině a divadle (1, 4)
* mezilidské vztahy - ohleduplnost (3, 4)
* pomoc nemocným a tělesně postiženým lidem (3, 4, 6)
* telefon, telefonování – pozdravení a představení se (1, 3)
* chování v kině a divadle (1, 4)
* kamarádství, přátelství (3, 4)
* chování ve společnosti - zásady slušného chování (2, 3, 4)
* principy demokracie (3, 4)

**Lidé a čas**

* režim školní družiny – správné návyky (1, 5)
* státní svátky (1, 6)
* s čím si rádi hrajeme (1, 6)
* správný výběr zájmových aktivit – co mě baví a zajímá (1, 6)
* příprava do školy (pořádek v aktovce) (1, 3, 6)
* podzimní svátky (1, 6)
* Vánoce – lidové zvyky, vánoční tvoření (1, 3)
* Adventní čas (2, 3)
* Mikuláš, čert, anděl (3, 4´)
* adventní kalendář (3, 6)
* režim dne a týdne (1, 6)
* Masopust – masky, karneval (1, 6)
* první jarní den (1, 3)
* četba – kniha, záložka (1, 3, 6)
* Velikonoce svátky jara (1, 3)
* velikonoční zvyky – malování vajíček (1, 6)
* Den matek (1, 4)
* Den dětí (1, 6)
* volba povolání (1, 3)
* pohádky a pověsti (1, 2, 6)

**Rozmanitost přírody**

* podzimní květiny (1, 5)
* malování podzimu (1, 6)
* práce s přírodním materiálem (1, 6)
* vytváření kladných vztahů k životnímu prostředí (1, 3, 4)
* ovoce a zelenina (1, 6)
* koláže z přírodního materiálu – listy, žaludy, kaštany (1, 6)
* malování stromů (1, 2, 6)
* houbaření – houby jedlé a jedovaté (1, 6)
* ptáci v zimě – sypání do krmítek (1, 4)
* péče o zvěř v zimě (1, 2, 6)
* návštěva školní knihovny – knihy o zvířatech (1, 3, 6)
* vlastnosti sněhu (1, 6)
* zimní radovánky (6)
* zimní příroda (1, 6)
* pozorování příchodu jara – tání, oteplování (1, 6)
* první jarní květiny (1, 6)
* první znaky jara – probouzení přírody (1, 3)
* chráníme vše živé – mláďata (3, 6)
* chráněné rostliny a živočichové (1, 6)
* léčivé rostliny (1, 6)
* práce na školní zahradě (1, 6)
* zvířata, mláďata (1, 6)
* likvidace odpadů (5, 6)
* život v trávě (1, 6)
* sbírání přírodnin (1, 6)

**Člověk a zdraví**

* hygiena a chování ve školní jídelně (1, 4)
* seznámení s jídelníčkem – neplýtváme jídlem (5)
* pitný režim (1, 2)
* první pomoc při drobných poraněních (3, 5)
* zdravá strava (1, 4, 5)
* pohybový režim (1, 6)
* bezpečné chování v silničním prostoru v roli chodce a cyklisty (2,4)
* bezpečnost při sáňkování (4, 6)
* vhodné oblečení (1, 6)
* předcházení nemocem – otužování (1, 3)
* vitamíny a správná strava (1, 2)
* bezpečnost při zimních sportech (1, 6)
* silnice v zimě (1, 4)
* člověk - stavba těla – malujeme postavu (1, 2, 3)
* šikana, brutalita, týrání dětí a jiné formy násilí (3, 4)
* sport – sportovní chování (1, 6)
* vybavení jízdního kola – pravidla pro chodce a cyklisty (1, 5)
* dopravní prostředky (1, 6)
* návštěva u lékaře, pobyt v nemocnici (1, 3, 6)
* bezpečné chování v rizikovém prostředí (1, 3, 6)
* bezpečnost doma v době prázdnin (1, 5, 6)

**8. Délka a časový plán zájmového vzdělávání**

Školní družina je v provozu od prvního dne zahájení nového školního roku do jeho ukončení.

Během prázdnin (podzimních, velikonočních, vánočních, pololetních, jarních) může být provoz školní družiny přerušen. O letních prázdninách školní družina v provozu není.

Ranní školní družina je od 7:00 do 7:30, odpolední školní družina je od 11:40 do 16:00 hodin.

**9. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání**

ŠD je určena pro všechny žáky školy. Přednostně jsou přijímáni mladší žáci. Přijetí do ŠD není nárokové. Žáci jsou do ŠD přijímáni pouze do naplnění kapacity 100 žáků. Žáci jsou přijímáni na jeden školní rok.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě řádně vyplněného zápisního lístku. Poplatek za ŠD na základě rozhodnutí zřizovatele neplatí.

Při větším počtu zájemců, než je kapacita jednotlivých oddělení ŠD se posuzují tato kritéria:

1) Věk (datum narození)

2) Vzdálenost bydliště (dojíždění)

3) Zaměstnanost rodičů (zákonných zástupců)

4) Pravidelná denní docházka do ŠD

5) Chování v ŠD (u starších žáků, kteří již ŠD navštěvovali)

Odhlášení žáka ze ŠD oznámí rodič písemně vychovatelce příslušného oddělení ŠD.

Pokud žák soustavně porušuje Vnitřní řád školní družiny, školní řád a narušuje činnost školní družiny, může být žák ze ŠD vyloučen. Rozhodnutí o vyloučení žáka ze ŠD sdělí ředitel školy písemně rodičům žáka s patřičným odůvodněním

**10. Popis materiálních a ekonomických podmínek**

Školní družina je rozdělena do čtyř oddělení, která jsou umístěna v jednotlivých třídách. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ.

ŠD využívá dále počítačovou učebnu, keramickou dílnu, knihovnu. K vybavení ŠD patří pomůcky na výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti, didaktické pomůcky, knihy, hračky a hry přiměřené věku dětí.

ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení např. televizor, CD přehrávač, video, DVD přehrávač, interaktivní tabule či projektor. K dispozici je zahrada, která bezprostředně sousedí s budovou ZŠ. Po dohodě s vedením školy využíváme i městská hřiště.

**11. Personální podmínky**

Pedagogické působení ve školní družině je zajištěno čtyřmi kmenovými vychovatelkami a asistenty pedagoga. Na mnohé činnosti využíváme i učitelů školy.

Výchovné působení vychovatelek ŠD vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Děti jsou získávány ke spolupráci vhodnou motivací, je jim zprostředkován kladný citový prožitek z navozených situací ve ŠD.

Obsah činností je přiměřen věku, je kladen důraz na požadavek dobrovolnosti. Vychovatelky se snaží, aby náplň činností byla atraktivní a pestrá. Děti mají možnost seberealizace a vytváření žádoucích sociálních kontaktů.

**12. Bezpečnost a ochrana zdraví**

Pedagogičtí zaměstnanci ŠD i žáci ŠD se řídí platnými směrnicemi BOZP, Školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.

Školní družina zajišťuje vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu, vhodný stravovací a pitný režim, ochranu žáků před úrazy.

Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Veškeré zjištěné nedostatky v prostorách ŠD, školní zahrady nebo školy, které by ohrožovaly žáky ŠD, vychovatelky okamžitě hlásí vedení školy.

Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s pravidly zajišťujícími jejich bezpečnost.

Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci – ošetří žáka sama, zavolá rodiče, event. lékařskou pomoc. Všechny úrazy se zapisují do knihy úrazů a okamžitě hlásí rodičům.

Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce nevolnost nebo každé zranění při činnostech ŠD.

Žák se ve školní družině chová tak, aby nenarušoval výchovně vzdělávací proces a neohrožoval zdraví své a svých spolužáků.

Za bezpečnost žáků a ochranu jejich zdraví během pobytu ve školní družině a na akcích, které pořádá, odpovídá školní družina.

**13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky**

Dle novely zákona č.82/2015, kterou se mění zákon č. 561/2004 Sb a vyhlášky č. 27/2016 Sb., jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podpůrná opatření, která se dělí do 5 stupňů podpůrných opatření podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Přehled podpůrných opatření je uveden v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních.

**Příloha**

Časově tematický plán ŠD zpracovala v červnu 2016 Martina Martinková, DiS.

platnost od 1. 9. 2016,

formální aktualizace k 1. 9. 2024 Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D.

**PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO VZDÉLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY KORÁLEK**

Časově tematický plán školní družiny je rozdělen do jednotlivých měsíců. Součástí toho plánu je také celoroční projekt, který se může každý rok měnit. Také se do plánu zahrnuje čtenářský projekt, kdy se vychovatelky budou střídat s dětmi v knihovně dle rozpisu.

**Září: „Naše škola, družina, naše město“**

* Bezpečná cesta do školy a ze školy
* Seznámení se školou, školní družinou, režimem dne, bezpečností
* Pravidla soužití v ŠD, vzájemné seznámení dětí
* Upevňování hygienických a společenských návyků
* Upevňování organizačních činností a režimových momentů
* Vytváření podmínek k tomu, aby děti komunikovaly bez ostychu, hry na seznámení, komunikační hry
* Opakování písniček z MŠ či nižších ročníků ZŠ, jednoduché tanečky a říkanky…
* Beseda -„Moje rodina“-organizace a soužití v rodině, záliby a zájmy
* Kreslení a modelování členů rodiny („Náš dům“)
* Hry a vycházky s dopravní tematikou (nácvik chůze v řadě ve dvojicích, přecházení vozovky…)
* Vycházky –seznámení s nejbližším okolím školy, významné orientační body v krajině, významné budovy
* Výtvarný projev s dopravní tematikou –Evropský den bez aut -22. 9.
* Tematické vycházky - sklizeň úrody, příprava půdy, práce na zahrádce…
* Den české státnosti -28. 9. sv. Václav

**Říjen: „Chutě a barvy podzimu“**

* Rozvíjení komunikačních dovedností –komunikační hry
* Ovoce a zelenina –beseda, kreslení
* Rozhovory –práce na zahradě, na poli, podzimní příroda
* Výtvarné a rukodělné zpracování přírodnin
* Básně a písně s podzimní tématikou, hudebně pohybové hry
* „Vlaštovičko, leť“ –odlet ptactva –kam odlétají a proč
* Vycházky do přírody –všímání si změn v přírodě (počasí)
* Výrobky z barevného listí, sbírání listů, plodů, kůry
* Tematické vycházky –opakování dopravních předpisů pro chodce
* Výroba draků
* Drakiáda nebo soutěže na zahradě“

**Listopad: „Příroda se připravuje na zimu“**

* Ochrana žáků za mimořádných situací – rozpoznání podezřelého předmětu
* Vedení dětí k zodpovědnému přístupu při plnění úkolů
* Vedení dětí ke kázni a dodržování pravidel bezpečnosti
* Upevňování návyku dokončit započatou práci a uklidit si po sobě
* Vedení dětí k pocitu sounáležitosti s přírodou
* Rozhovory: „Jak můžeme zvířátkům pomoci přečkat zimu“
* Četba na dané téma
* Výtvarné práce s použitím přírodních materiálů (listy, šišky, větvičky)
* Výtvarná činnost s podzimní tematikou
* Dramatizace pohádek (představení pro děti)
* Všímáme si změn v přírodě, stavění domečků pro skřítky (Pohádky z mechu a kapradí)

**Prosinec: „Vánoční zvonění“**

* Činnosti přinášející spokojenost, radost a pohodu
* Láska k bližním, rodičům, kamarádům –pocit sounáležitosti s rodinou
* Probouzíme v dětech úctu ke starším lidem
* Vyprávění o vánočních tradicích
* Jak trávíme vánoční svátky u nás doma
* Besedy na téma zvyky, tradice různých národností
* Četba s vánoční tematikou
* Výroba vánočních ozdob, výzdoba třídy
* Poslech a zpěv koled
* Vycházky do zimní přírody (vánoční stromeček pro zvířátka)
* Stavby ze sněhu

**Leden: „Zvířátka v zimě“**

* Poučení o bezpečnosti při zimních hrách a sportech
* Vedení dětí k zodpovědnosti za své jednání
* Seznámení s lidovými pranostikami
* Uvědomujeme si délku dne a noci (léto x zima)
* Relaxační chvilky s hudbou
* Rozhovor – péče o ptactvo
* Vyprávění –práce lesníka –péče o zvěř v zimě
* Povídání o Horské službě
* Malba zimní krajiny
* Pozorování změn v přírodě –voda v zimě –krmení ptactva
* Poznávání stop ve sněhu při pobytu venku
* Sezónní činnosti –sáňkování, bobování, bruslení

**Únor: „Zimní radovánky“**

* Upevňování hygienických návyků, prevence onemocnění
* Zdravý životní styl – správné oblékání, zimní sporty
* Vedení dětí k tomu, aby si uměly dávat získané vědomosti do souvislostí
* Smyslové hry
* Seznamování s lidovými pranostikami – vysvětlení
* Četba, práce s dětskými časopisy (Sluníčko apod.)
* Vážíme si práce dospělých
* Rozhovory –seznámení s lidským tělem
* Rozhovor o práci rodičů
* Výtvarná zpracování na dané téma
* Práce s různým materiálem
* Skládanky a výrobky z papíru, zhotovení masopustních masek
* Sezónní činnosti – sáňkování, bobování, stavby ze sněhu, bruslení
* “Karnevalové veselí“ –soutěž o nejlepší masku
* Březen: „Otvírání studánek“
* Jarní tradice, pranostiky, poezie
* Vedení dětí k citlivému vnímání přírody, pocitu sounáležitosti

**Březen -měsíc knihy**

* Rozhovory na téma – Knížka je můj kamarád, správné zacházení s knihou
* Zpěv písní o jaru
* Malování jarních květů, výroba jarních květů z papíru
* Vycházky do přírody, probouzení jara – pozorování změn v přírodě, v zahrádkách, v lese...
* Ochrana přírody – úklid okolí školy
* Šetříme lesy – sběr starého papíru
* Loučení se zimou

**Duben: „Krásy jarní přírody“**

* Měsíc bezpečnosti silničního provozu
* Seznámení dětí s pravidly silničního provozu a jejich dodržování – hry, soutěže
* Hnízdění ptactva (chování v lese)
* Velikonoční svátky – tradice a zvyky u nás (různých národností)
* Výroba velikonočních zajíčků, beránků, kuřátek
* Zdobení kraslic – různé techniky
* Zpívání koled, recitace říkadel a básní
* Četba z dětských časopisů s tématy o přírodě
* Při pobytu venku si všímáme krás jarní přírody, změn v počasí
* Výroba čarodějnic
* Mezinárodní den ptactva – 1. duben
* Mezinárodní den dětské knihy – 2. duben
* Den Země 22. duben
* Jarní výzdoba školy
* “Čarodejnice“

**Květen: „Barevný měsíc“**

* „Malý básník“ vlastní tvorba dětí
* „Den matek“ – druhá květnová neděle
* Vytváření vztahu k pohybu a sportování
* Kreslení a malování kvetoucích stromů – různé techniky
* Výroba dárků k svátku matek – využití různých materiálů
* Relaxační chvilky, cvičení, říkadla
* Zvuky v přírodě – pozorování a poslech, napodobování, zpěv písní
* Vycházky do přírody, poznávání květin
* Pozorování práce na zahradě
* Péče o květiny (přesazování)
* Hry na zahradě – míče, švihadla…

**Červen: „Louky voní létem“**

* Vedení dětí k tomu, aby uměly rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za ně, projevovat ohleduplnost, rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
* Uvědomování si mravních hodnot
* Poučení dětí o nebezpečí úrazů, které je mohou potkat v období prázdnin
* Četba – pohádky na přání
* Dramatické chvilky – navozování situací, improvizace
* Tanec – volná improvizace, opakování tanečků
* Zpěv táborových písní
* Vycházky do přírody – poznávání lučních rostlin –pletení věnečků
* Rozlišování stromů podle listů a plodů
* Význam sběru léčivých rostlin
* Hry a odpočinek na zahradě školy
* Výlety
* Mezinárodní den dětí
* „Zahradní slavnost“